МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«12» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

приобретение студентами компетенций по реализации технологий физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы и методика физического развития детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль методического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Основы и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации», «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»; прохождению следующих практик: Производственная практика, тьюторская практика; Производственная практика, педагогическая практика (в группах раннего возраста); Учебная практика, профессиональные пробы (по организации детской деятельности); Производственная практика, вожатская практика; Производственная практика, педагогическая практика (комплексная); Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой

мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию.

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции.

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с

		учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей

		здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

реализации основных и дополнительных образовательных программ	проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности (УК-7(индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

– основные механизмы и движущие силы процесса развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3).

Уметь:

– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности (УК-7(индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4,5);

– проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации

образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

– анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7(индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

– способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, отчеты и др.) (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 30,33 час.

Самостоятельная работа 77,67 час.

Практическая подготовка 40,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	52,5
Практические занятия	15	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	30,33	77,67

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 10,83 час.
Самостоятельная работа 97,17 час.
Практическая подготовка 49,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	90,75
Практические занятия	7,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	10,83	97,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	4	1,5	-	1,5	4,5	опрос
2.	Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста	4	1,5	-	1,5	4,5	опрос
3.	Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств	4	1,5 ПП	-	3,0 ПП	6,5 ПП	тестирование
4.	Тема 4. Технологии обучения основным движениям	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6,5 ПП	опрос

5.	Тема 5. Технологии обучения строевым и общеразвивающим упражнениям	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6,5 ПП	опрос
6.	Тема 6. Технологии обучения подвижным играм	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6,5	опрос
7.	Тема 7. Технологии обучения спортивным упражнениям	4	1,5 ПП	-	1,5	6 ПП	опрос
8.	Тема 8. Физкультурные занятия	4	1,5	-	1,5	6,5	тестирование
9.	Тема 9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	4	1,5	-	1,5	4,5	опрос
ИТОГО			13,5	-	15	52,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	3	1,5	-	1,5	7,75	опрос
2.	Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста	3		-	1,5	10	опрос
3.	Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств	3	1,5 ПП	-	1,5	12 ПП	тестирование
4.	Тема 4. Технологии обучения основным движениям	3		-	1,5 ПП	12,5 ПП	опрос
5.	Тема 5. Технологии обучения строевым и общеразвивающим упражнениям	3	-	-		8,5 ПП	опрос
6.	Тема 6. Технологии обучения подвижным играм	3	-	-	1,5 ПП	10	опрос
7.	Тема 7. Технологии обучения спортивным упражнениям	3	-	-	-	12 ПП	опрос
8.	Тема 8. Физкультурные занятия	3	-	-	-	12	тестирование
9.	Тема 9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	3	-	-	-	6	опрос

	в режиме дня						
ИТОГО			3	-	7,5	90,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения.

Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Место дисциплины в системе естественных и гуманитарных наук. Связь с другими науками: философией, дошкольной педагогикой, психологией, биологией и медициной. Основные направления и принципы организации исследований в физическом воспитании. Методы исследований, их характеристика. Приемы обработки и интерпретации экспериментальных данных. Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации). Исторические предпосылки возникновения систем физического воспитания в европейских странах. Английская система физического воспитания. Учение Д. Локка о физическом воспитании. Естественный, игровой метод физического воспитания как своеобразная особенность системы. Немецкая система физического воспитания. Физическое воспитание в филонтропинах (И. Гутс-Мутс, Г. Фит). Турнерское движение как направление физического воспитания (Ф. Ян). Шведская система физического воспитания. Вклад П. Линга и Я. Линга в развитие теории физического воспитания. Система физического воспитания во Франции. Естественно-прикладная гимнастика Ф. Амороса. Естественный метод физического воспитания Ж. Эбера.

Сокольская система физического воспитания. М. Тирш о физическом воспитании. Своеобразие содержания и классификации физических упражнений. Российская система физического воспитания. П.Ф. Лесгафт – создатель отечественной системы «физического образования». Взгляды К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта о требованиях к педагогу, условиям жизни и развития детей средствами физического воспитания. Вклад В.В. Гориневского в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников. Е.А. Аркин – создатель системы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Идеи Л.И. Чулицкой о развитии и воспитании детей. Становление теории физического воспитания дошкольников в 40-е годы (Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быков, Д.В. Хухлаева и др.).

Состояние системы физического воспитания в России на современном этапе. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Цели и задачи физического воспитания дошкольников. Цель физического воспитания детей. Закономерности развития детского организма. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные (С.О. Филиппова, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова). Комплексный подход в осуществлении задач.

Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста

Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего

характера, непрерывности). Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (оздоровительной направленности, социализации дошкольника, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе). Дидактические принципы (научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.

Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Использование наглядных, словесных и практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.

Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, кино, диафильм, диапозитивы). Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. Помощь воспитателя в уточнении положения отдельных частей тела с целью создания правильных мышечно-двигательных ощущений. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движения и самоконтроля ребенка при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности. Использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений.

Словесные методы и приемы: объяснение, пояснение, указание, напоминание, распоряжение, команда, оценка, отчет ребенка, вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения движений; использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток. Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений с полной или частичной регламентацией. Методы целостного и расчлененного упражнения. Игровой и соревновательный методы. Дидактическая сущность репродуктивного метода. Методы проблемного обучения и формирования творческих потенций у детей как предпосылки успешного обучения детей творческой деятельности. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения.

Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики). Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Понятие «двигательные умения», «двигательные навыки», их физиологическая и психологическая сущность. Многоуровневая система управления движениями. Учение о «функциональной системе» П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Динамический стереотип – особое состояние функциональной системы. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков. Фазы формирования двигательных умений и навыков. Закономерности формирования двигательных навыков: фазовость, волнообразность, положительный и отрицательный перенос. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков. Влияние постановки задач, мотивов деятельности, психологической установки. Влияние музыки на развитие и совершенствование двигательных навыков.

Тема 4. Технологии обучения основным движениям.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Технологии обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Анализ содержания программ по дошкольному образованию.

Тема 5. Технологии обучения строевым и общеразвивающим упражнениям.

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения. Анализ программ по дошкольному образованию.

Технология обучения строевым упражнениям.

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей. Анализ программ по дошкольному образованию.

Тема 6. Технологии обучения подвижным играм.

Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры дошкольника. Понятие «подвижная игра». Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Руководство подвижной игрой. Развитие самостоятельности детей в подвижных играх.

Особенности обучения детей играм со спортивными элементами. Их содержание и правила. Дозировка нагрузки. Создание необходимых условий для проведения этих игр.

Тема 7. Технологии обучения спортивным упражнениям.

Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на ребенка, их техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и технология обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям.

Тема 8. Физкультурные занятия.

Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Составление плана-конспекта физкультурного занятия. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Тема 9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное, воспитательное значение. Структура утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировка. Методические приемы. Особенности технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Значение музыки и пения при проведении утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, сокращение времени на сигналы окружающей среды, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личных особенностей ребенка. Нагрузка и ее регулирование. Специфика подбора упражнений. Использование музыкального сопровождения. Особенности методических приемов руководства гимнастикой после сна в разных возрастных группах. Физкультминутки и физкультурные паузы. Обоснование необходимости и времени проведения. Требования к подбору физических упражнений, условиям проведения и подготовленности детей. Дозировка нагрузки, темп выполнения, длительность. Особенности организации в разных возрастных группах. Прогулка. Значение прогулки. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулки за пределы участка как форма элементарного туризма. Выбор маршрута и способа передвижения, расстояния, форма отдыха. Требования к одежде и обуви на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность. Значение, ее место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация предметно-пространственной среды, подбор оборудования. Принципы руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Индивидуальная работа. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь не усвоившим программный материал; содействие укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей; исправление дефектов осанки и профилактика плоскостопия. Организация детей. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и ее регулирование. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах. Наблюдение за самочувствием детей. Задания на дом. Задания на дом как форма работы с семьей. Подбор содержания заданий. Способы подготовки родителей к

выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информация. Активный отдых. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные праздники – итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Физические упражнения и игры как часть программы общего праздника детского сада и вечера досуга. Содержание и план построения физкультурного праздника. Подбор физических упражнений и пособий соответственно поставленной задаче и возрастным особенностям детей. Организация детей. Методические приемы проведения праздников. Роль ведущего и его помощников. Сочетание индивидуальных и коллективных выступлений. Участие в празднике детей разных возрастных групп. Соревнования. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Длительность праздника. Музыкальное оформление. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Организация и планирование. Виды физкультурного досуга. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики детей. Место в педагогическом процессе. Подбор игр и упражнений, физкультурных пособий в соответствии с поставленными задачами, физической подготовленностью, интересами детей. Сюрпризные моменты. Профилактика травматизма.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ на платформе «Руконт», а также электронные ресурсы:

http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.

http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал практических занятий, владеть понятиями и терминами, методами измерений, методикой проведения исследований, сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций. Самостоятельная работа

обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Практические занятия
2. Опрос устный и письменный.
3. Выполнение контрольных работ
4. Тест
5. Обсуждение докладов и презентаций

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, реферат, письменный и устный опрос. Средствами текущего контроля являются: устный и письменный опросы по темам практических занятий.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы и методика физического развития детей дошкольного возраста» является экзамен.

Экзамен проводится в устной форме. Всего 18 билетов. Экзаменационный билет включает в себя один теоретический вопрос (максимум 15 баллов) и один практико-ориентированный (максимум 15 баллов). Общая сумма – 30 баллов. За 2-3 дня до экзамена студент сдает индивидуальную самостоятельную практическую работу.

Основные критерии оценки устного экзамена (максимум 15 баллов):

Критерии	Качество ответа	Шкала оценивания (в баллах)
1. Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса «Основы и методика физического развития детей дошкольного возраста»	6,5 – 7,5
	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	5,25 – 6,25
	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	4,25 - 5
2. Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	6,5 – 7,5
	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	5,25 – 6,25
	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	4,25 - 5
3. Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	6,5 – 7,5
	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	5,25 – 6,25
	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные	4,25 - 5

4. Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	6,5 – 7,5
	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	5,25 – 6,25
	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.	4,25 - 5

Критерии оценивания индивидуальной самостоятельной практической работы (максимум 15 баллов):

Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	Отлично 14-15 баллов	Хорошо 10-13 баллов	Удовлетворительно 8-9 баллов
1. Структура работы	Наличие всех необходимых элементов	Наличие большинства необходимых элементов	Отсутствие половины необходимых элементов
2. Глубина и полнота знания основ темы исследования	Демонстрирует знание проблемы исследования	Хорошо владеет содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ первоисточников	Анализ первоисточников не полный, они оформлены не всегда верно
3. Реалистичность оценки существующего положения дел в практической части работы	Самонаблюдения творческие, глубокие, многолетние совпадают с результатами, полученными другими методами исследования	Данные самонаблюдений не всегда совпадают с результатами, полученными другими методами исследования.	Данные не совпадают с результатами, полученными другими методами, часто «подтасовываются»
4. Наличие логической связи изложенной информации	В работе прослеживаются четкие логические связи изложенной информации	Логическая связь в изложенной информации присутствует не всегда	Логическая связь в изложенной информации по сути отсутствует
5. Самостоятельность в выполнении задания	Задание выполнено самостоятельно, с элементами творческого подхода	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено не самостоятельно (с неоднократной помощью преподавателя, частично заимствовано).
6. Ценностное отношение к саморазвитию	В работе прослеживается отношение к личности как к ценности	Отношение к личности как ценности для профессиональной деятельности	Наличествует ценностное отношение лишь к собственной персоне

Студенту также предоставляется возможность сдать экзамен в форме тестирования (30 тест-вопросов) (максимум 30 баллов, каждый правильный ответ – 1 балл). На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 30 минут. Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколькими правильными ответами, в открытой форме и задания на соответствия терминов, определений или понятий.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы и методика физического развития детей дошкольного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы и методика физического развития детей дошкольного возраста»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01344-7. – Текст : электронный.

2. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

3. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791. – ISBN 978-5-4263-0370-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Дворкина, Н.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств : методическое пособие / Н. И. Дворкина, Л. И. Лубышева. - Москва : Советский спорт, 2007. - 80 с.

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н.

Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279. – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учебное пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова ; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. - 320 с.

4. Мухина, М. П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. П. Мухина, А. И. Кравчук ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 60 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877. – Библиогр.: с. 56-57. – Текст : электронный.

5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.

6. Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В. И. Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857. – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-4475-7199-3. – DOI 10.23681/452857. – Текст : электронный.

7. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета физической культуры очной и заочной форм обучения / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. М. А. Правдов, Д. М. Правдов. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – 167 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/280246

8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в программе «Родничок» [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Правдов. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 135 с. : ил. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/280246

9. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
4. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. http://www.it-n.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС

"Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/ (доступ в НПБ АлтГПА)

Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видео- и DVD фильмы.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.А. Правдов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор пед. наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«10» июня 2021 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «12 » мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплину «Основы и методика физического развития детей дошкольного возраста» можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

Методические указания для проведения самостоятельной работы

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); выполнение контрольных работ; выполнение тестовых заданий; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий и др.

Контрольная работа является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения. На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки

(отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде. Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8—10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы. Структура контрольной работы

1) титульный лист — без нумерации;

2) план — с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме,

3) введение — с краткой аннотацией выполненной работы,

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников,

5) выводы — по существу выполненной работы,

6) библиография — перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

Перечень примерных заданий для контрольных работ

1. Технология обучения основным движениям детей.
2. Технология обучения детей метанию.
3. Технология обучения детей ползанию, лазанию.
4. Технология обучения детей ходьбе.
5. Технология обучения детей бегу.
6. Технология обучения детей прыжку.
7. Характеристика общеразвивающих и спортивных упражнений.
8. Оздоровительный эффект физических упражнений.
9. Принципы подбора ОРУ для дошкольников.
10. Особенности проведения строевых упражнений.
11. Технологии обучения основам спортивных игр для детей дошкольного возраста.
12. Особенности обучения ребенка спортивным упражнениям.
13. Особенности обучения детей бегу на лыжах, коньках, роликовых коньках, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию.
14. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям.
15. Основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
16. Роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста.
17. Основные принципы построения физкультурного занятия с дошкольниками.
18. Способы организации детей на физкультурно-оздоровительных занятиях
19. Значение утренней гимнастики в детском саду.
20. Назовите особенности утренней гимнастики для младших и старших групп детей.
21. Значение физкультминутки в ДО.
22. Роль физкультминутки в системе физических упражнений.
23. Особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка.
24. Технология проведения подвижных игр с детьми 2-ой младшей группы
25. Технология проведения подвижных игр с детьми средней группы
26. Технология проведения подвижных игр с детьми старшей группы
27. Технология проведения подвижных игр с детьми подготовительной к школе группы

Методические указания для написания рефератов.

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над рефератом. Формулирование темы (она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной и интересной по содержанию). Подбор и изучение источников по теме (при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

Составление библиографии. Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата

Написание реферата.

Выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата.

Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дастся характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы). Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы.

Требования к оформлению реферата.

Объем реферата может колебаться в пределах 25-30 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Критерии оценки реферата.

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме. Глубина проработки материала. Правильность и полнота использования источников. Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использованы как зачетные работы по пройденным темам.

Перечень примерных заданий для рефератов

1. Физическая культура – основа психофизического развития ребенка.
2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
3. Российская система физического воспитания ребенка в конце XIX – начале XX века.
4. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
5. Вклад Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, А.В. Запорожца, Т.И. Осокиной и др. в создание теории физического воспитания ребенка (по выбору студентов).
6. Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр (по выбору студента).
7. Русские народные подвижные игры.
8. Формирование ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях.
9. Воспитание выразительности движений у ребенка.

10. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
11. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).
12. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
13. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
14. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
16. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
17. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
18. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
19. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).
20. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.
21. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх (по возрастам).
22. Русские народные подвижные игры (по возрастам).
23. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.
25. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре (по возрастным группам).

Планы практических занятий

Очная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1. Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Занятие 1. Предмет и задачи «Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения. Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста. Общие принципы образования дошкольников в

области физической культуры (гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности). Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (оздоровительной направленности, социализации дошкольника, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе). Дидактические принципы (научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.

Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений.

Практические занятия 3-4.

Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств

Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Методы и приемы обучения физическим упражнениям 1. Использование наглядных, словесных и практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. 2. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности. 3. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. 4. Приемы обеспечения слуховой наглядности. 5. Словесные методы и приемы. 6. Практические методы и приемы обучения.

Практическое занятие 5.

Тема 4. Технологии обучения основным движениям

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения.

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей. Анализ программ по дошкольному образованию.

Практическое занятие 6.

Тема 5. Технологии обучения подвижным играм.

Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Руководство подвижной игрой. Развитие самостоятельности детей в подвижных играх. Особенности обучения детей играм со спортивными элементами. Их содержание и правила. Дозировка нагрузки. Создание необходимых условий для проведения этих игр.

Практическое занятие 7.

Тема 6. Технологии обучения спортивным упражнениям.

Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на ребенка, их техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и технология обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям.

Практическое занятие 8.

Тема 7. Физкультурные занятия.

Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Составление плана-конспекта физкультурного занятия. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Практическое занятие 9.

Тема 8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное, воспитательное значение. Структура утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировка. Методические приемы. Особенности технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, сокращение времени на сигналы окружающей среды, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.

Цели и задачи гимнастики после сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личных особенностей ребенка. Нагрузка и ее регулирование. Специфика подбора упражнений. Особенности методических приемов руководства гимнастикой после сна в разных возрастных группах.

Физкультминутки и физкультурные паузы. Обоснование необходимости и времени проведения. Требования к подбору физических упражнений, условиям проведения и подготовленности детей. Дозировка нагрузки, темп выполнения, длительность. Особенности организации в разных возрастных группах.

Прогулка. Значение прогулки. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулки за пределы участка как форма элементарного туризма. Выбор маршрута и способа передвижения, расстояния, форма отдыха. Требования к одежде и обуви на прогулке.

Самостоятельная двигательная деятельность. Значение, ее место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация предметно-пространственной среды, подбор оборудования.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и ее регулирование.

Активный отдых. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные праздники – итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Физические упражнения и игры как часть программы общего праздника детского сада и вечера досуга. Содержание и план построения физкультурного праздника. Подбор физических упражнений

и пособий соответственно поставленной задаче и возрастным особенностям детей.

Соревнования. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Организация и планирование. Виды физкультурного досуга. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики детей. Профилактика травматизма.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1. Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина

Занятие 1. Предмет и задачи «Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения. Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации). Исторические предпосылки возникновения систем физического воспитания в европейских странах. Состояние системы физического воспитания в России на современном этапе. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности). Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (оздоровительной направленности, социализации дошкольника, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе). Дидактические принципы (научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.

Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений.

Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

Практическое занятие 3.
Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств

Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Методы и приемы обучения физическим упражнениям 1. Использование наглядных, словесных и практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. 2. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности. 3. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. 4. Приемы обеспечения слуховой наглядности. 5. Словесные методы и приемы. 6. Практические методы и приемы обучения.

Практическое занятие 4.
Тема 4. Технологии обучения основным движениям
Тема 5. Технологии обучения строевым и общеразвивающим упражнениям

Тема 4. Технологии обучения строевым и общеразвивающим упражнениям. Технологии обучения общеразвивающим упражнениям 1. Характеристика общеразвивающих упражнений. 2. Классификация общеразвивающих упражнений 3. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 4. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей.

Практическое занятие 5.
Тема 6. Технологии обучения подвижным играм

Тема 6. Технологии обучения подвижным играм. Технологии обучения подвижным играм 1. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры дошкольника. 2. Особенности обучения детей играм со спортивными элементами.

Комплект-задач для индивидуальной самостоятельной (творческой) работы

Задание №1. Исследовать предметно-пространственную физкультурно-оздоровительную среду ДОУ. Подготовить письменные отчеты по схеме: Цель исследования. Краткая характеристика. Описание хода исследования. Интерпретация результатов обследования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СаНПина. Выводы и рекомендации.

Задание №2. Методики диагностики физической подготовленности дошкольников

Методика обследования бега

Обследуется бег на дистанцию 30 м, при этом фиксируется время пробега дистанции и отмечаются качественные особенности бега.

Место проведения: на участке выбирается асфальтированная дорожка шириной 2–3 метра. Длина дорожки не менее 40 м (небольшое пространство выделяется перед стартом (2 м) и после финишной линии (5–7 м). Делается это для того, чтобы дети не снижали скорость задолго до финишной линии. Старт и финиш отмечаются поперечной, хорошо видной линией и зрительными ориентирами (флажками). Расположение линии старта и финиша

должно быть таково, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Одежда и обувь – легкие. Оборудование для обследования: секундомер, протоколы обследования.

Методика обследования бега у детей II младшей группы

В протоколе фиксируется время бега и качественные показатели бега с помощью условных обозначений (+, +, –, –).

Качественные показатели:

Положение туловища:

- ребенок бежит в быстром темпе, не шаркая ногами, не опуская головы;
- ребенок бежит, изменяя темп: быстрый на средний, медленный, опускает голову;
- отсутствие быстрого бега, ребенок не добегает до финиша, бег тяжелый.

Координация движений:

- бег естественный, допускается неэнергичное движение рук;
- эпизодическое нарушение координации;
- во время бега руки опущены, отсутствует координация.

Прямолинейность:

- бег без ярко выраженных отклонений в сторону;
- во время бега допускаются отклонения в сторону от прямой линии;
- бег непрямолинейный, большие отклонения в сторону вправо или влево.

Методика обследования бега у детей средней группы

Качественные показатели:

Положение туловища:

- естественное, с небольшим наклоном вперед, плечи не поднимаются;
- наблюдается боковое раскачивание туловища;
- туловище наклонено, голова опущена.

Координация движений:

- естественное, свободное движение руками, согласованное с движениями ног. Допускаются малоактивные, незначительные движения рук;
- эпизодическое несогласование движений рук и ног, движения руками в боковом направлении;
- несогласованные движения рук и ног, руки опущены.

Полет:

- бег легкий, энергично отталкивается носком;
- бег недостаточно легкий до конца дистанции;
- бег тяжелый, шаркает ногами.

Прямолинейность:

- прямолинейный бег с небольшими отклонениями в сторону;
- бег тяжелый на всей стопе, прямолинейный;
- непрямолинейный бег, тяжелый.

Методика обследования бега у детей 5–6 лет

Качественные показатели:

Положение туловища:

- естественное, с небольшим наклоном вперед, плечи не поднимаются;
- туловище наклонено более заметно, боковое раскачивание туловища;
- туловище чрезмерно напряжено, голова опущена.

Координация движений

Обследование проводится на участке или спортивной площадке детского сада.

Условия: заполненная песком яма размером 1><2 м, линия, от которой дети будут прыгать, и мягкий невысокий мат.

При неблагоприятных погодных условиях обследование можно проводить в

помещении. Обследование проводят воспитатель и инструктор. Одновременно приглашают не более 5–6 детей. Дети выполняют прыжки друг за другом, каждый ребенок выполняет три прыжка. В протокол заносятся количественные и качественные показатели. Детям младшего дошкольного возраста перед началом обследования показать одновременно для всей группы правильное выполнение прыжок выполнения прыжка допускаются поощрения: «Постарайся, Вова, прыгнуть на эту линию». После прыжка измеряется длина от линии толчка до места приземления точностью до 1 см.

Методика обследования прыжка в длину с места у детей второй младшей группы

Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжка необходимо показать движение одновременно для всей группы детей, а затем оставить для обследования 3–4 ребенка. Первым брать более активного ребенка. Для детей данного возраста это условие очень важно, так как хорошее энергичное выполнение прыжка первым ребенком в значительной мере служит примером для других детей, побуждает более робких малышей смелее проделывать прыжки. Полоской надо провести линию или условно показать место, куда надо прыгать. Выполнив прыжок, ребенок отходит и готовится к новому прыжку. Необходимо подбодрить ребенка: «Хорошо, Таня, далеко прыгнула, а теперь прыгни еще дальше, вот сюда». При этом показать примерное место, несколько дальше первого приземления. Затем ребенок прыгает третий раз.

Качественные показатели прыжка:

Подготовка к прыжку:

- ноги слегка расставлены;
- ноги вместе;
- ноги вместе, корпус наклонен вперед.

Отталкивание:

- энергичный толчок, одновременно обеими ногами;
- толчок слабый;
- неодновременный толчок ногами.

Приземление:

- мягкое приземление одновременно на обе ноги;
- приземление на всю стопу с сохранением равновесия;
- приземление на прямые ноги.

Методика обследования прыжка в длину с места у детей средней группы

Дети среднего дошкольного возраста более самостоятельны, они лучше владеют движениями, поэтому после объяснения и выполнения прыжка ребенком необходимо оценить качество прыжка. Оценка должна быть позитивной, обучающей: «Молодец, Сережа, ты постарался сильно оттолкнуться, при приземлении постарайся больше согнуть ноги в коленях».

Качественные показатели прыжка:

Подготовка к прыжку:

- ноги слегка расставлены и согнуты, туловище немного наклонено вперед, руки отведены назад;
- ноги слегка расставлены, мало согнуты в коленях, руки опущены;
- ноги вместе, прямые, руки сильно отведены назад-вверх.

Отталкивание:

- энергичный толчок, одновременно обеими ногами и взмах руками в момент отталкивания;
- толчок слабый, вялый взмах руками;
- неодновременный толчок ногами, отсутствие согласованных движений рук и ног, отсутствие взмаха.

Приземление:

- мягкое приземление одновременно на обе полусогнутые ноги, вынос рук вперед, сохранение равновесия;
- руки остаются сзади, приземление на всю стопу с сохранением равновесия;
- приземление на прямые ноги, неодновременная постановка стоп, падение.

Методика обследования прыжка в длину с места у детей старших групп

Дети старшего возраста уже хорошо владеют движениями. После объяснения остаются 4–5 детей и поочередно выполняют прыжки. Каждый ребенок делает три попытки. В протокол заносится лучший результат.

Методика обследования метания на дальность

Метание на дальность – один из показателей развития двигательной функции ребенка служит характеристикой скоростно-силовой подготовленности детей и является одним из условий развития растущего организма. Обследование дальности метания следует проводить на асфальтовой площадке шириной 3 м и длиной 15–20 м. Дорожку необходимо разметить поперечными линиями через каждый метр, поставив порядковый номер около каждой из них. Короткими линиями отметить полуметровые промежутки. Место, с которого ребенок должен производить бросок, следует выделить двумя линиями с расстоянием между ними 40 см и заштриховать. Предварительно необходимо объяснить детям задание. В младших группах объяснение лучше провести в игровой форме, так как игровые мотивы в этом возрасте помогают достижению результатов («мешочек летит, как самолет»).

Одновременно на обследование метания в младших группах приглашают не более двух детей, в старших – пяти. Дети делают три попытки. В протокол заносится лучший результат. Метание выполняется двумя руками. Качественные показатели 1. Положение ног при броске. 2. Траектория полета мешочка. Оформление протокола.

Методика обследования метания второй младшей группы

Способ метания: вдаль правой и левой рукой сверху. Во второй младшей группе обследуются следующие качественные показатели:

Энергичность броска:

- бросок энергичный, сильный;
- бросок не достаточно энергичный, ребенок при замахе заносит руку за голову, к плечам;
- бросок слабый, рука не разгибается в локтевом суставе.

Траектория полета:

- мешочек летит вперед вверх (дугообразное движение);
- мешочек летит вперед (отсутствует дугообразность движения);
- мешочек летит вниз.

Качественные показатели метания для детей средней группы:

Принятие и. п.:

- ребенок выставляет левую ногу вперед, правую – назад; центр тяжести проходит через середину площади опоры;
- ребенок принимает обратное положение ног;
- ребенок ставит ноги вместе или слегка расставляет их.

Траектория полета:

- хорошая – мешочек летит вперед вверх (дугообразное движение);
- средняя – мешочек летит вперед (отсутствует дугообразность движения);
- ниже средней – мешочек летит вниз.

Качественные показатели метания для детей старших групп:

Принятие и. п.:

- ребенок правильно принимает и. п., правильно переносит тяжесть тела, как при замахе и броске;

- ребенок правильно принимает и. п., но при замахе и броске не владеет переносом тяжести тела с одной ноги на другую;

- ребенок не правильно принимает и. п., не владеет переносом тяжести тела.

Траектория полета:

- хорошая – мешочек летит вперед вверх (дугообразное движение);

- средняя – мешочек летит вперед (отсутствует дугообразность движения);

- ниже средней – мешочек летит вниз.

Методика обследования ловкости

Тест проверки ловкости у детей четырех лет: челночный бег по 10 мх3 раза. Тест обследования ловкости у детей 5–6 лет: полоса препятствий.

И. п. – стоя спиной к гимнастической скамейке; поворот кругом, бег по скамейке (5 м) с поворотом на 360° на середине скамейки; ходьба с подбрасыванием малого мяча (4 м); бег змейкой между кеглями; ползание по скамейке с опорой на кисти рук и голени.

Примечание: за каждую ошибку добавляется 3 сек.

Уровень развития двигательных качеств: 5лет – 22–23 сек; 6лет – 21–22 сек.

Методика обследования гибкости

Ребенок встает на гимнастическую скамейку так, чтобы носки ног касались ее края. Наклон должен выполняться с прямыми ногами. Измерение производится от края скамейки до третьего пальца опущенных рук (это положение фиксируется 3 сек).

«Отодвинь кубик дальше» Задание: сесть на ковер так, чтобы пятки находились у края ковра, ноги прямые на ширине плеч, прижаты к ковру. У края ковра на полу между ступнями ног расположен кубик. Следует наклониться и отодвинуть кубик как можно дальше. Колени не поднимать, ноги должны оставаться прямыми. Оценивается расстояние в сантиметрах от линии пяток до грани кубика, в которую ребенок упирался пальцами.

Статическое равновесие (сек.)

Тест: время стояния на одной ноге, вторая – согнута и упирается в колено первой, руки на поясе. Контрольная цифра для детей 4 лет – 23 сек.; 5–6 лет – 28–27 сек. ходьбы у детей дошкольного возраста.

Тематика самостоятельных практических заданий

1. Связь теории и технологии физического воспитания с другими науками, о единстве организма и окружающей среды.

2. Задачи и средства образовательной области «физическое развитие», цель и задачи физического воспитания.

3. Особенности развития ребенка раннего возраста.

4. Методы и приемы обучения ребенка. 5.Этапы обучения двигательным навыкам, методика воспитания психофизических качеств.

6. Физическое воспитание ребенка первого года жизни.

7. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.

8. Виды гимнастики и их характеристика.

9. Классификация игр.

10. Спортивные упражнения для дошкольников.

11. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

12. Индивидуальная работа с ребенком, организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.

13. Активный отдых дошкольников.

14. Санитарно-просветительская работа.
15. Физическое воспитание ребенка в семье.
16. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
17. Работа методиста по физической культуре в дошкольном учреждении.
18. Должностные обязанности руководителя по физической культуре дошкольников.
19. Оформление методического кабинета в ДОУ.
20. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическим коллективом.